

ESTUDO DO CURRÍCULO DAS ESCOLAS DE BIBLIOTECONOMIA E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO DE SÃO PAULO

VÂNIA M. B. DE O. FUNARO *

vaniamar@usp.br

DINAH A. POBLACIÓN **

pobla@terra.com.br

FERNANDO MODESTO ***

fmodesto@usp.br

FLÁVIA M. BASTOS ****

flavinha@reitoria.unesp.br

MARIA EDITH G. SERRA *****

medith_gserra@yahoo.com.br

RESUMO: Analisa o currículo das Escolas de Biblioteconomia e Ciência da Informação em relação às bibliografias indicadas nos programas das disciplinas. O estudo faz parte de uma parceria investigativa entre a Universidad Carlos III de Madrid com a Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo e, envolve as seguintes instituições acadêmicas: ECA-USP; UNESP/Marília; UFSCAR; FaBCI/FESPSP; FATEA; FAINC; PUCCAMP; UNIFAI. Alguns estudos derivados deste projeto estão em andamento. Este trabalho pretende mostrar alguns dados já coletados e analisados após a aplicação do pré-teste em uma das instituições participantes do projeto, onde os alunos do sexto semestre matutino responderam o questionário e deu subsídios ao grupo para analisá-lo e reformular algumas questões. Do total, 85% são do sexo feminino e 15% do masculino. Em geral, mostram que a perspectiva antes do ingresso no curso foi atingida com as disciplinas ministradas.

Palavras-chave: Cursos de Biblioteconomia e Documentação; Mercado de Trabalho; Formação do Bibliotecário

INTRODUÇÃO

As Escolas de Biblioteconomia, Documentação e Ciência da Informação têm o papel de preparar o aluno para atuar na sociedade e no mercado de trabalho oferecendo-lhe, além das disciplinas ministradas nos cursos, o acesso a uma bibliografia que auxiliará o aluno a se manter atualizado e adquirir conhecimento sobre as várias faces dos conteúdos dessas disciplinas.

* Profa. Doutoranda em Ciência da Informação (ECA/USP), Fundação Escola de Sociologia e Política de São Paulo

** Profa. Dra. do Curso de Pós-graduação (ECA/USP), Universidade de São Paulo

*** Prof. Dr. do Curso de Biblioteconomia (ECA/USP), Universidade de São Paulo

**** Bibliotecária Mestre em Ciência da Informação (UNESP), Universidade Estadual Paulista

***** Profa. Curso de Biblioteconomia (UNIFAI), Centro Universitário Assunção

Além dos conteúdos técnico-científico e profissionalizante, as disciplinas devem estimular as competências pessoais (Conhecimento, Habilidades e Atitudes) que, segundo a Classificação Brasileira de Ocupações (CBO) (BRASIL, 2008), são : 1) Manter-se atualizado; 2) Trabalhar em equipe, em rede e despertar liderança; Demonstrar: a) capacidade de análise e síntese, b) conhecimento de outros idiomas, c) capacidade de comunicação, d) capacidade de negociação agindo com liderança e ética, e) senso de organização, f) capacidade empreendedora, g) raciocínio lógico, h) capacidade de concentração, i) pró-atividade, j) criatividade.

Com base nas bibliografias atualizadas e nas competências valorizadas para atuação profissional, outras características devem ter os profissionais onde destacam-se na literatura, a atuação do bibliotecário no mercado de trabalho (FUJINO et al., 2007; POBLACIÓN, 1992; TEJADA ARTIGAS; TOBON TOBON, 2006; TRANSINFORMAÇÃO, 2002).

Com o objetivo de avaliar a formação dos bibliotecários a partir da análise das disciplinas ministradas nos Cursos de Biblioteconomia, a Universidad Carlos III de Madrid em parceria com a Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo, estão desenvolvendo o projeto cooperativo, visando comparar as propostas das escolas da Espanha, Brasil e Estados Unidos.

Neste primeiro momento, o estudo está direcionado para análise da bibliografia indicada em cada uma das disciplinas ministradas nos cursos das escolas da Espanha e Brasil.

PROJETO DAS ESCOLAS DE BIBLIOTECONOMIA DA ESPANHA, BRASIL E ESTADOS UNIDOS

Esse projeto, proposto pela Universidad Carlos III de Madrid está integrada no plano de trabalho constante do convênio firmado com a Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo, e vem se desenvolvendo em dois enfoques: *Estudio de la adaptación bibliográfica de los planes de estudio de las escuelas de bibliotecología españolas y brasileñas respecto de las necesidades actuales de sus titulados, y su posición respecto al ofrecido en las escuelas estadounidenses*, coordenado pelo Prof. Dr. Eliaz Sanz Casado.

O projeto, em São Paulo, está sendo conduzido pela Prof. Dra. Dinah Aguiar Población. Para compor o grupo de estudos, foram convidados professores e bibliotecários das respectivas escolas, ficando assim, designados:

- Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo (ECA-USP): Profa. Dra. Dinah Aguiar Población e Prof. Dr. José Fernando Modesto da Silva
- Faculdade de Filosofia e Ciências-Biblioteconomia da Universidade Estadual “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP/Marília): Bibliotecária Mestre Flávia Maria Bastos; Bibliotecário Mestrando João Maricatto
- Biblioteconomia e Ciência da Informação da Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR): Profa. Doutoranda Vera Regina Casari Bocatto
- Faculdade de Biblioteconomia e Ciência da Informação da Fundação Escola de Sociologia e Política de São Paulo (FaBCI/FESPSP): Profa. Doutoranda Vânia Martins Bueno de Oliveira Funaro
- Faculdades Integradas Teresa D’Ávila (FATEA): Prof. Doutorando Walter Moreira
- Faculdades Integradas Coração de Jesus (FAINC): Prof. João Bosco Oliveira
- Faculdade de Biblioteconomia da Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUCCAMP)
- Centro Universitário Assunção (UNIFAI): Profa. Maria Edith Giusti Serra

OBJETIVO

- conhecer as principais características das bibliografias recomendadas nos programas das disciplinas das escolas de Biblioteconomia e Ciência da Informação da Espanha, do Brasil (inicialmente apenas com o Estado de São Paulo) e dos Estados Unidos, com a finalidade de conhecer como está sendo a adaptação temática dessas escolas em relação a formação dos alunos.

METODOLOGIA

O projeto de âmbito nacional está sendo iniciado com as escolas do Estado de São Paulo, com a participação dos representantes de cada curso em reuniões quinzenais até a consolidação da estrutura de trabalho.

Alguns membros, por se encontrarem geograficamente distantes da cidade de São Paulo, trabalham remotamente cumprindo as tarefas discutidas e desenvolvidas pelo Grupo em suas reuniões.

Para facilitar a interação entre os membros geograficamente dispersos; permitir melhor fluxo da comunicação e troca de informações em meios eletrônicos; foi constituído um fórum na Internet denominado GTBiblioteconomia, onde a correspondência eletrônica trocada, e os arquivos gerados podem ser armazenados e compartilhados entre os participantes do grupo de trabalho. O endereço eletrônico é: <http://groups.google.com/group/gtbiblioteconomia>. O acesso é restrito aos membros. Outra de sua finalidade é documentar todas as fases do projeto, registrando a memória das atividades realizadas.

Com relação aos procedimentos de trabalho no projeto, o representante de cada instituição participante é responsável pelo levantamento das disciplinas das escolas participantes e enquadrá-las segundo as categorias de *Disciplinas Instrumentais* e *Disciplinas Profissionalizantes*, indicando o semestre ao qual a disciplina é ministrada, carga horária e a quantidade de referências constantes em cada programa, segundo instrumental elaborado que permite manter o padrão uniforme (Anexos A e B).

Na próxima etapa, os dados obtidos de cada disciplina propiciarão a identificação das referências que serão inseridas em uma Base de dados criada sob o sistema Microsoft Access, desenvolvida pelo Prof. Dr. Elias Sanz Casado, coordenador do Projeto na Universidad Carlos III de Madrid.

A análise da bibliografia consistirá na utilização de indicadores bibliométricos onde se destacarão as tipologias documentais, idiomas, obsolescência e dispersão e visibilidade das publicações recomendadas.

A estrutura do instrumento elaborado permitiu ampliar o âmbito da pesquisa permitindo ao Grupo desenhar um questionário para detectar a visão do aluno em relação às metas que considerou como motivação ou expectativa, na época de ingresso no Curso.

O questionário atingirá o público alvo composto de alunos do último semestre dos cursos de Biblioteconomia, Documentação e Ciência da Informação envolvidos no projeto.

O questionário, também objetiva, verificar o nível de sucesso das metas inicialmente detectadas pelos alunos em relação ao Conhecimento, Habilidades e Atitudes (aspectos do saber-fazer e saber-ser), com base nas disciplinas e bibliografias básicas e complementares (Anexo C).

PRÉ-TESTE E RESULTADOS PRELIMINARES

O pré-teste foi realizado com os alunos do último semestre matutino do Curso de Biblioteconomia da UNIFAI em 05 de maio de 2008.

Neste dia, 14 dos 20 alunos regularmente matriculados estavam presentes, representando 70% do total.

Alguns pontos do questionário precisavam de ajustes visto que, os alunos tiveram dificuldade em responder e/ou tiveram dúvidas em como responder.

ANÁLISE DOS RESULTADOS

Dos alunos que responderam ao questionário, 85% são do sexo feminino e 15% do masculino.

Em relação à faixa etária 55% estão entre 20-25 anos, 20% entre 26-30 anos e 25% entre 31-35 anos.

A tabulação e a análise do questionário foram efetuadas nas questões 1, 2 e 4, considerando a complexidade das perguntas no momento da tabulação e a dificuldade que os alunos encontraram em responder as perguntas 3 e 5.

| Metas | Respostas (em porcentagem) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.1 Interesse em trabalhar com informação e mercado de trabalho em diferentes contextos | 85% |
| 1.2 Atuar junto ao usuário (ação responsável para atender demandas individuais ou coletivas) | 14,28% |
| 1.3 – Atuando na área de documentação e informação | - |
| 1.4 Oportunidades de estágios durante o curso | - |
| 1.5 Motivados por indicação de parentes, amigos, profissionais, etc | - |
| 1.6 Gerar novos conhecimentos partilhando dos resultados de pesquisa integrando grupos sociais (produtividade, inovação, venda de produto e de serviços) | 57,14% |
| 1.7 Outras expectativas (especificar): “ser inserida no mercado de trabalho no qual se interessa e experimentar o estudo no âmbito acadêmico” | 7,14% |

Quadro 1 - Metas versus motivação ou expectativa, na época em que o aluno ingressou no Curso

Tabela 1 - Nível de sucesso alcançado ou orientado durante o Curso

| Metas | Baixo (0-3) | Médio (4-7) | Alto (8-10) |
|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1.1 | - | 35,71% | 50% |
| 1.2 | - | 7,14% | 7,14% |
| 1.3 | - | 42,85% | 7,14% |
| 1.4 (especificar) | - | | 7,14% |

Tabela 2 – Sentimento de capacitação [C] e/ou estimulação [E] para ingressar no mercado de trabalho em relação às tipologias de Sistemas de Informação

| Bibliotecas | Total | Capacitado [C] | Estimulado [E] |
|---------------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|
| Pública | 64,28% | 50% | 14,28% |
| Escolar | 50% | 50% | - |
| Universitária | 85,71% | 71,42% | 21,42% |
| Infantil | 14,28% | 14,28% | - |
| Especializada (citar a(s) especializada(s)) | 42,85% | - | - |
| - Jurídica | 21,42% | 14,28% | 7,14% |
| - Transporte (Metrô) | 7,14% | 7,14% | - |
| - Saúde | 14,28% | 14,28% | - |
| Museus | 50% | 7,14% | 42,85% |
| Arquivos | 57,14% | 42,85% | 14,28% |
| Serviços de Informação Eletrônica | 64,28% | 21,42% | 42,85% |
| Autônomo | 57,14% | 7,14% | 50% |

Na questão 5 é preciso salientar que poucos alunos acrescentaram comentários ou citação à bibliografia pertinente. Cabe ressaltar, também, que as bibliografias recomendadas nas disciplinas ministradas nos primeiros semestres ficaram “longe” da memória dos alunos. Porém, as seguintes referências foram lembradas, a saber:

| Bibliografia | Área | Total de respondentes |
|---------------------|----------------------------------------------|------------------------------|
| FIGUEIREDO, N. | Serviço de referência, Avaliação de coleções | 21,42% |
| CDD | Classificação | 21,42% |
| CDU | Classificação | 21,42% |
| VERGUEIRO, W. | Formação e desenvolvimento de coleções | 14,28% |

| | | |
|------------------|------------------------------------|--------|
| LANCASTER, F. W. | Indexação | 14,28% |
| MACEDO, N. | Serviços de referência | 14,28% |
| AACR2 | Catálogo | 7,14% |
| ATIENZA, C. | Documentação jurídica | 7,14% |
| CAMPOS, M. L. | Indexação | 7,14% |
| GOMES, H. | Indexação | 7,14% |
| KOTLER, P. | Marketing | 7,14% |
| PRADO, H.A. | Organização de bibliotecas | 7,14% |
| ROBREDO, J. | Ciência da informação | 7,14% |
| SEVERINO, A. | Metodologia da pesquisa científica | 7,14% |

Quadro 2 – Referências citadas pelos alunos em relação à pertinência

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após a aplicação do questionário, o mesmo necessitou de ajustes nas questões onde os alunos participantes do pré-teste tiveram dificuldade de compreensão (item 3 e 5).

Embora nenhum aluno respondeu que optou pelo curso “Atuando na área de documentação e informação”, o corpo discente do UNIFAI indicou em maioria que buscou o Curso de Biblioteconomia por já atuarem na área. É preciso salientar que muitos são formados pelo Curso de Técnicos de Bibliotecas do SENAC (Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial).

Como já trabalham em Bibliotecas Universitárias, Públicas, Escolares e Infantis, como auxiliares, pretendem continuar atuando nestes tipos de unidades de informação. Porém, nota-se que existe uma forte tendência na diversificação das unidades, como Serviços de Informação eletrônica, arquivos e museus e bibliotecas especializadas.

Um outro ponto importante é a escolha pelo trabalho autônomo como possibilidade de trabalho contínuo na carreira profissional.

A atuação do bibliotecário no mercado de trabalho é vasto e atinge diferentes segmentos da sociedade, talvez, por isso, o interesse em trabalhar como autônomo.

A expectativa em relação ao curso e os níveis de sucesso alcançados durante o curso, tiveram um conceito alto entre os alunos o que demonstra que o curso tem atendido as necessidades curriculares e estendidas ao mercado de trabalho.

Esta primeira ação (aplicação do pré-teste) foi interessante para verificar a compreensão do questionário que será respondido pelos alunos das outras instituições, após validação do mesmo.

A coleta de dados de todas as instituições participantes nesta primeira etapa do projeto será feita no início do mês de agosto de 2008. O objetivo é a conclusão do trabalho para apresentação do Seminário Nacional de Bibliotecas Universitárias a realizar-se entre os dias 10 e 14 de novembro de

2008, para o qual a Coordenadora Profa. Dra. Dinah Aguiar Población foi convidada a participar para apresentar o projeto.

Espera-se, com a finalização do projeto como um todo, atingir o objetivo proposto de conhecer a bibliografia indicada nas disciplinas e como ela coopera na educação do aluno para sua formação e ingresso no mercado de trabalho.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. **CBO** – Classificação Brasileira de Ocupações. Brasília, 2008. Disponível em: <http://www.mtecbo.gov.br/busca/descricao.asp?codigo=2612>. Acesso em: 03 maio 2008.

FUJINO, A. et al. Perfil profissional e competências de informação em Biblioteconomia e Documentação: pesquisa com egressos da ECA/USP. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 22., 2007, Brasília. **Anais...** Brasília: FEBAB/ABDF, 2007. CD-ROM.

POBLACIÓN, D. A. (Coord.). **Ensino de graduação em biblioteconomia no Estado de São Paulo (1989-1991)**. São Paulo: ECA-USP, 1992.

TEJADA ARTIGAS, C. M.; TOBON TOBON, S. (Coord.). **El diseño del plan docente de información y documentación acorde con el espacio Europeo de educación superior: enfoque por competencias**. Madrid: Universidad Complutense, 2006.

TRANSINFORMAÇÃO. Campinas: PUCCAMP, v. 14, n. 1, 2002. Tema: Integração Ensino-pesquisa em Ciência da Informação.

ANEXOS

ANEXO A – Formulário de identificação das *Disciplinas Instrumentais*, quantidade de referências em cada programa das disciplinas, semestre ao qual é ministrada e carga horária (modelo preenchido pela FaBCI/FESPSP)

| Instituição | Disciplinas INSTRUMENTAIS | Referências | Semestre | Carga horária |
|-------------|--------------------------------------------------------------|-------------|----------|---------------|
| FESPSP | Fundamentos da Tecnologia da Informação | 09 | 01 | 68 |
| FESPSP | BFG-070 – Psicologia Social | 11 | 01 | 68 |
| FESPSP | BFG-010 – Análise Textual | 18 | 01 | 68 |
| FESPSP | BFG-050 – Filosofia | 11 | 01 | 68 |
| FESPSP | BTI-25 – Lógica | 15 | 02 | 68 |
| FESPSP | BFG-020 – Produção Textual | 22 | 02 | 68 |
| FESPSP | Estatística | 06 | 03 | 68 |
| FESPSP | BFG-030 – Língua Inglesa | 14 | 03 | 68 |
| FESPSP | BFG-080 – Teoria da Administração | 13 | 04 | 68 |
| FESPSP | BFG-040 – Teoria da Comunicação | 07 | 04 | 68 |
| FESPSP | BFE-130 – História da Produção dos Registros do Conhecimento | 03 | 04 | 68 |
| FESPSP | Métodos e Técnicas de Pesquisa | 08 | 05 | 68 |
| FESPSP | BFG-060 – Sociologia | 07 | 06 | 68 |
| FESPSP | BFE-140 – Informação e Sociedade | 25 | 06 | 68 |
| FESPSP | BFG-090 – Ação Cultural | 14 | 07 | 68 |
| FESPSP | Editoração | 31 | 07 | 68 |
| FESPSP | BGU-420 – Planejamento Estratégico em Unidades de Informação | 16 | 07 | 68 |
| FESPSP | BFE-150 – Comunicação e Técnica de Apresentação | 06 | 08 | 68 |

ANEXO B – Formulário de identificação das *Disciplinas Profissionalizantes*, quantidade de referências em cada programa das disciplinas, semestre ao qual é ministrada e carga horária (modelo preenchido pela FaBCI/FESPSP)

| Instituição | Disciplinas PROFISSIONALIZANTES | Referências | Semestre | Carga horária |
|-------------|--------------------------------------------------------|-------------|----------|---------------|
| FESPSP | Fundamentos de Biblioteconomia e Ciência da Informação | 23 | 01 | 68 |
| FESPSP | BTI-220 - Representação Descritiva | 10 | 02 | 68 |
| FESPSP | BRS-300 - Fontes de Informação | 08 | 02 | 68 |
| FESPSP | BTI-200 - Indexação e Elaboração de Resumos | 05 | 02 | 68 |

| | | | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| FESPSP | BFE-110 - Unidades de Informação | 13 | 02 | 68 |
| FESPSP | Linguagens Documentárias Pré-coordenadas | 08 | 03 | 68 |
| FESPSP | BRS-310 - Recuperação da Informação | 14 | 03 | 68 |
| FESPSP | BTI-240 - Biblioteca Laboratório | 17 | 03 | 68 |
| FESPSP | BTI-225 - Representação descritiva Automatizada | 12 | 03 | 68 |
| FESPSP | BTI-230 - Tratamento e organização de Recursos Eletrônicos e Audiovisuais | 16 | 04 | 68 |
| FESPSP | BTI-210 - Lingüística e Documentação | 16 | 04 | 68 |
| FESPSP | BTI-240 - Biblioteca Laboratório | 18 | 04 | 68 |
| FESPSP | BTI-215 - Elaboração e Gestão de Linguagem Documentária Pós-coordenada | 19 | 05 | 68 |
| FESPSP | BGU-400 - Gestão em Unidades de Informação I | 12 | 05 | 68 |
| FESPSP | BTI-270 - Gestão de Estoque Informacional | 09 | 05 | 68 |
| FESPSP | BTI-260 - Arquivística | 10 | 05 | 68 |
| FESPSP | BRS-320 - Disseminação da Informação | 10 | 06 | 68 |
| FESPSP | BRS-340 - Geração de Bases de Dados | 15 | 06 | 68 |
| FESPSP | BGU-410 - Gestão de Unidades de Informação II | 14 | 06 | 68 |
| FESPSP | BRS-330 - Automação de Sistemas de Informação | 20 | 07 | 68 |
| FESPSP | BMP-530 - Metodologia da Pesquisa - TCC | 10 | 07 | 68 |
| FESPSP | BMP-540 - Metodologia da Pesquisa - Modalidade TCC | 07 | 08 | 68 |
| FESPSP | BRS-350 - Conservação e Restauro | 04 | 08 | 68 |

ANEXO C – Questionário

Currículo de Graduação em Biblioteconomia, Documentação e Ciência da informação das escolas brasileiras, segundo diferentes contextos: aspectos saber-fazer e saber-ser

Instituição:

Nome do Curso:

Local e Data:

Aluno: cursando _____ semestre; ano da matrícula do 1º semestre: _____ sexo: F() M();
idade: _____

Assinale ou preencha o(s) item(ns) que responde(m) as questões:

1. Analise as metas propostas abaixo e assinale a(s) que considerou como motivação ou expectativa, na época que ingressou no Curso:

- 1.1 - Interesse em trabalhar com informação e mercado de trabalho em diferentes contextos
- 1.2 - Atuar junto ao público (ação responsável para atender demandas individuais ou coletivas)
- 1.3 – Atuando na área de documentação e informação
- 1.4 – Oportunidades de estágios durante o curso
- 1.5 – Motivados por indicação de parentes, amigos, profissionais, etc
- 1.6 - Gerar novos conhecimentos compartilhando dos resultados de pesquisa, integrando grupos sociais (produtividade, inovação, venda de produtos e de serviços)
- 1.7 - Outras expectativas (especificar): _____

2. Do(s) item(ns) assinalado(s) acima indique o nível de sucesso das metas alcançadas ou orientadas durante o Curso:

| Nível de sucesso das metas alcançadas | | | |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Metas (ver questão 1) | Baixo (0-3) | Médio (4-7) | Alto (8-10) |
| 1.1 | | | |
| 1.2 | | | |
| 1.3 | | | |
| 1.4 | | | |
| 1.5 | | | |
| 1.6 | | | |
| 1.7 (especificar) | | | |

3. Visando a sua formação indique o nível alcançado em cada disciplina (preencher na tabela anexa, com um X) direcionadas para: conhecimento [C]; habilidades [H] e atitudes [A]. Níveis: **Baixo** (0-3); **Médio** (4-7); **Alto** (8-10).

3. No mercado de trabalho você se considera capacitado [C] e/ou estimulado [E] para atuar na(s) seguinte(s) unidade(s) de informação:

4.1 Bibliotecas

Biblioteca Pública: ()C, ()E

Biblioteca Escolar ()C, ()E

Biblioteca Universitária ()C, ()E

Biblioteca Infantil ()C, ()E

Biblioteca Especiais ()C, ()E

Biblioteca Comunitária ()C, ()E

Biblioteca Especializada (citar a especialização): ()C, ()E

4.2 Centro de Documentação: indique a área ()C, ()E

4.3 Museu ()C, ()E

4.4 Arquivo ()C, ()E

4.5 Serviços de informação eletrônica ()C, ()E

4.6 Autônomo ()C, ()E

4. Para subsidiar a sua formação e/ou atuação profissional indique o código da(s) disciplina(s) (relação em anexo) cursada(s) mais representativa(s) que lhe ofereceu(ram) **Bibliografia(s)** mais pertinente(s). Caso tenha lembrança de algum(ns) autor(es) ou texto(s) representativo(s) como referência para a área, cite a seguir: